

Structural Relationship between Self-Destructive Behaviors, Practical Commitment to Islamic Beliefs and Social Well-Being in Female High School Students

Fereshte Panahi¹, Seyed Ali Hadian^{2,*}, Abolghasem Noori³

¹ Ph.D. Student in Psychology, Abhar Branch, Islamic Azad University, Zanjan, Iran

² Assistant Professor, Department of Psychology, Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran

³ Master of Positive Psychology, Quran and Atrat University, Isfahan, Iran

ARTICLE INFO

Article History

Received: 14 October 2024

Revised: 2 August 2025

Accepted: 31 August 2025

Available online: 18 September 2025

Article Type: Research Article

Keywords

Practical Commitment to Islamic Beliefs; Social Well-Being; Self-Destructive Behaviors

Corresponding Author*

Seyed Ali Hadian has a doctorate in positive psychology and is currently an assistant professor at the Department of Psychology at Khomeini Shahr Islamic Azad University. His research interests are the psychology of religion, the capabilities of a positive character, the feeling of happiness and hope. For correspondence about this article, contact Dr. Seyed Ali Hadian, Department of Psychology, Faculty of Humanities, Khomeini Shahr Islamic Azad University, Isfahan.

ORCID: 0000-0002-9109-6831

E-mail: Hadian@iukhsh.ac.ir

doi: <http://dx.doi.org/10.29252/bjcp.19.2.88>

ABSTRACT

Social Well-being has a special place in the secondary school years, when teenage students enter the wider community; Therefore, the purpose of the present research was to predict social well-being based on self-destructive behaviors with the mediating role of practical commitment to Islamic beliefs in secondary school female students in Isfahan city. The research method was descriptive and correlational and predictive. The statistical population of the present study was 73,665 female high school students in Isfahan city. The sample size was calculated based on the Morgan-Krejci table as 383 people, and to obtain more accurate results, 451 samples were measured using simple random sampling. To collect data, Keys' social well-being questionnaire, Cunningham's self-destructive behaviors questionnaire, and practical commitment to Islamic beliefs of Navidi and Abdulahi were used. The data were analyzed using SPSS version 26 and AMOS software version 24 at two levels of descriptive statistics and inferential statistics with the method of correlation coefficient and path analysis. The findings showed that the standard coefficient of self-destructive behaviors and social well-being (-0.379) with a significance level ($p=0.001$), the standard coefficient of self-destructive behaviors and practical commitment to Islamic beliefs (-0.445) with a significance level (0.001) $p=0.00$ and the standard coefficient of practical commitment to beliefs and social welfare (0.354) with a significant level ($p=0.001$) has been obtained. Also, the results showed that practical adherence to Islamic beliefs had a mediating role in predicting social well-being based on self-destructive behaviors ($p=0.05 \leq 0.007$) and the model has a good fit. Therefore, to improve students' social well-being, their self-harming behaviors can be reduced based on religious beliefs.

Citation: Panahi, F., Hadian, S. A., & Noori, A. (2024/1403). Structural Relationship between Self-Destructive Behaviors, Practical Commitment to Islamic Beliefs and Social Well-Being in Female High School Students. *Contemporary Psychology*, 19(2), 88-101. <http://dx.doi.org/10.29252/bjcp.19.2.88>

ارتباط ساختاری میان رفتارهای خودشکن، التزام عملی به اعتقادات اسلامی و بهزیستی اجتماعی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه

فرشته پناهی^۱، سیدعلی هادیان^{۲*}، ابوالقاسم نوری^۳

^۱ دانشجوی دکتری روان‌شناسی، واحد اهر، دانشگاه آزاد اسلامی، زنجان، ایران
^۲ استادیار، گروه روان‌شناسی، واحد خمینی‌شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران
^۳ کارشناسی ارشد روان‌شناسی مثبت‌گرا، دانشگاه معارف قرآن و عترت، اصفهان، ایران

اطلاعات مقاله

تاریخچه

دریافت: ۲۳ مهر ۱۴۰۳
 اصلاح نهایی: ۱۱ مرداد ۱۴۰۴
 پذیرش: ۹ شهریور ۱۴۰۴
 انتشار آنلاین: ۲۷ شهریور ۱۴۰۴

نوع مقاله: مقاله پژوهشی

کلیدواژه‌ها

التزام عملی به اعتقادات اسلامی؛ بهزیستی اجتماعی؛ رفتارهای خودشکن

نویسنده مسئول*

سیدعلی هادیان دارای درجه دکتری روان‌شناسی مثبت‌گرا است. در حال حاضر او استادیار گروه روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی خمینی‌شهر است. علایق پژوهشی ایشان روان‌شناسی دین، توانمندی‌های منش مثبت‌گرا و احساس شادکامی و امیدواری است. برای مکاتبه در مورد این مقاله با دکتر سیدعلی هادیان، گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی خمینی‌شهر، اصفهان تماس داشته باشید.

ارکید: ۶۸۳۱-۹۱۰۹-۰۰۰۲-۰۰۰۰-۰۰۰۰

پست الکترونیکی: Hadian@iukhsh.ac.ir

چکیده

بهزیستی اجتماعی در دوره متوسطه تحصیلی که دانش‌آموزان نوجوان وارد اجتماع گسترده‌تر می‌شوند، از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. بنابراین، هدف پژوهش حاضر، پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی بر اساس رفتارهای خودشکن با نقش میانجی التزام عملی به اعتقادات اسلامی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اصفهان بود. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی و پیش‌بینی بود. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۲ شهر اصفهان بود. حجم نمونه بر اساس جدول مورگان کرجسی، ۳۸۳ نفر محاسبه شد که برای دریافت نتیجه دقیق‌تر، ۴۵۱ نمونه به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده مورد سنجش قرار گرفت. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه بهزیستی اجتماعی کیز و لی (۱۹۹۸)، پرسشنامه رفتارهای خودشکن کانینگهام (۲۰۰۷) و پرسشنامه التزام عملی به اعتقادات اسلامی نویدی و عبدالهی (۱۹۹۸) استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ و نرم‌افزار AMOS نسخه ۲۴ در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی با روش ضریب همبستگی و تحلیل مسیر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. با توجه به یافته‌ها، ضریب استاندارد رفتارهای خودشکن و بهزیستی اجتماعی ($r = -0/379$) با سطح معناداری ($p = 0/001$)، ضریب استاندارد رفتارهای خودشکن و التزام عملی به اعتقادات اسلامی ($r = -0/445$) با سطح معناداری ($p = 0/001$) و ضریب استاندارد التزام عملی به اعتقادات و بهزیستی اجتماعی ($r = 0/354$) با سطح معناداری ($p = 0/001$) محاسبه شد. همچنین، نتایج نشان داد که التزام عملی به اعتقادات اسلامی در پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی بر اساس رفتارهای خودشکن، نقش میانجی را بر عهده دارد ($p = 0/05 \geq 0/007$) و مدل از برازش خوبی برخوردار است. بنابراین، برای بهبود بهزیستی اجتماعی دانش‌آموزان می‌توان رفتارهای خودشکن آن‌ها را بر اساس التزام عملی به اعتقادات اسلامی کاهش داد.

مقدمه

نوجوانی^۱، دچار سطوح مختلفی از افسردگی، اضطراب و استرس می‌شوند (حسینی، ۱۹۹۹). یکی از مشکلاتی که دانش‌آموزان در دوره نوجوانی با آن روبه‌رو هستند، مسئله رفتارهای خودشکن^۲ (خودویرانگر) است که مشکلات عدیده‌ای را برای آنان رقم می‌زند. رفتارهای خودشکن در آغاز، به‌عنوان وسیله‌ای برای مقابله یا کنار آمدن به کار می‌رود؛ اما، پس از مدتی به‌سرعت تبدیل به عادت

در زمان تحصیل، دانش‌آموزان با انواع چالش‌ها، موانع و فشارهای خاص این دوره از جمله نمرات ضعیف، سطوح استرس، اعتمادبه‌نفس پایین و کاهش انگیزش مواجه می‌شوند (یو و همکاران، ۲۰۱۶). سیر تکاملی نوجوانی، تغییرات گسترده‌ای در ابعاد عاطفی، اجتماعی و شناختی فرد ایجاد می‌کند که فشار مضاعفی بر نوجوانان تحمیل می‌کند (مرعشی و همکاران، ۲۰۲۲). دانش‌آموزان در دوره

² self-destructive behaviors

¹ adolescence

رفتارهای خودشکن به‌عنوان یکی از عوامل تاثیرگذار در بهزیستی اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است (توصیفیان و همکاران، ۲۰۲۱). بر اساس متون اسلامی، التزام عملی به اعتقادات اسلامی^۶ می‌تواند از بسیاری از اختلالات روان‌شناختی مانند افسردگی، استرس، پرخاشگری و رفتارهای خودشکن دانش‌آموزان جلوگیری نماید و بر بهزیستی نوجوانان موثر باشد. از آنجا که نوجوانان، نقش سازنده‌ای در جامعه دارند و سلامت این گروه از اهمیت بالایی برخوردار است؛ بنابراین، ایجاد زمینه‌های توسعه کیفی زندگی و بهزیستی اجتماعی دانش‌آموزان، می‌تواند زمینه تحقق اهداف جامعه را فراهم کرده و کشور را به اهداف توسعه هزاره سوم نزدیک‌تر کند (شریبتیان و عرفانیان قصاب، ۲۰۱۷). با توجه به آسیب‌هایی که رفتارهای خودشکن می‌توانند در نوجوانان داشته باشند، یکی از تعدیل‌کننده‌های آسیب‌های جسمانی و روانی، مذهب است.

متون بسیاری در زمینه دین، معنویت و شفا وجود دارد و نشان داده‌اند که روی آوردن به امور مذهبی، در کمک به بهبود وضعیت سلامت روان، از جایگاهی خاص و رفیع برخوردار است (کرامتی فرد و هنرمند، ۲۰۲۳). نقش اعتقادات مذهبی در کنترل آسیب‌های روانی، در نظریه‌ها و پژوهش‌های روان‌شناسی نیز تاکید شده است (بابایی و همکاران، ۲۰۱۹). مذهب^۷، به‌عنوان یک میانجی، بر فرآیند فکری و ارزیابی رویدادهای روزانه زندگی فرد تاثیر می‌گذارد. بدین ترتیب، حتی بسیاری از رویدادهای به ظاهر منفی، مثبت و معنادار ارزیابی می‌شوند و فرد را از احساس پوچی، بی‌هدفی و ناامیدی در برابر محرومیت‌ها، ناامیلات و فشارهای روانی در امان نگه می‌دارد. در واقع، التزام عملی به اعتقادات اسلامی، به‌معنای عمل به فرایض و واجبات دینی، اجتناب از محرمات و اعمال نامشروع و تنظیم سبک زندگی بر اساس اصول و مبانی دین است (میرگل و همکاران، ۲۰۲۲). بررسی این مسئله، به‌ویژه در جامعه دانش‌آموزان، اهمیت بالایی دارد.

از سوی دیگر، یکی از رویکردهای کلیدی در تبیین بهزیستی اجتماعی، نظریه‌های شناختی-رفتاری و جامعه‌شناختی پیرامون تعاملات بین‌فردی است. در این دیدگاه، رفتارهای خودشکن به‌عنوان الگوهایی از رفتارهای ناسازگارانه شناخته می‌شوند. به‌طوری‌که، فرد در واکنش به ناکامی‌های درونی یا تنش‌های اجتماعی، اقداماتی انجام می‌دهد که به‌نوعی به خود آسیب می‌زند یا پیوندهای اجتماعی‌اش را تضعیف می‌کند (هولی و همکاران، ۲۰۲۰). این رفتارها ممکن است شامل خودسرزنی، کناره‌گیری اجتماعی، پرخاشگری منفعل یا حتی تخریب روابط اجتماعی باشد که به مرور، احساس تعلق، اعتماد

می‌شوند. این رفتارها در کوتاه‌مدت مزایای زیادی مانند کسب شادی، لذت و افزایش اعتمادبه‌نفس دارند؛ اما، در بلندمدت نه‌تنها موجب مشکلات تحصیلی می‌شوند، بلکه پیامدهای روان‌شناختی نظیر اضطراب، ضعف در خودکارآمدی، احساس درماندگی، افسردگی و تنیدگی را به دنبال دارند و کیفیت زندگی فرد را تحت تاثیر قرار می‌دهند (حداد رنجبر و همکاران، ۲۰۱۸).

رفتارهای خودشکن به اعمالی گفته می‌شود که فرد آگاهانه و از روی عمد انجام داده که در نهایت، منجر به شکست یا آسیب به خود شده و بر بهزیستی، اثری منفی دارند. این رفتارها به میزان زیادی در همه فرهنگ‌ها یافت می‌شوند (محمدی و همکاران، ۲۰۲۲) و به‌طور کلی، یک رفتار رایج در جمعیت بالینی و غیربالینی است؛ اما، شیوع آن در دوره نوجوانی به اوج خود رسیده است (مدائنی بیله درق و علیراده فرد، ۲۰۲۲). نوجوانانی که این اعمال را انجام می‌دهند، به‌دنبال پیامدهای مثبت هستند؛ درحالی‌که، توجه زیاد به پیامدهای مثبت در بلندمدت، پیامدهای منفی را برای آنان به همراه خواهد داشت (بامیستر و بوشمن، ۲۰۰۸). پژوهشگران، اهمال‌کاری^۱، گرایش به خودناتوان‌سازی^۲، عدم تعهد، ارزیابی‌های نامعتبر، گرایش به توجه تکانشی^۳ و ناتوانی و تاخیر در تصمیم‌گیری را به‌عنوان رفتارهای خودشکن معرفی کرده‌اند (کانینگهام، ۲۰۰۷) و آن‌ها را ناشی از نقص در خودتنظیمی^۴ می‌دانند؛ یعنی فرد نمی‌تواند با توجه به معیارهای خودش افکار، هیجانات، عواطف و احساسات خود را کنترل نماید. این رفتارها، موجب مشکلات در روابط اجتماعی و کاهش بهزیستی اجتماعی^۵ می‌شوند (حداد رنجبر و همکاران، ۲۰۱۸).

بهزیستی اجتماعی به‌عنوان گزارش شخصی افراد از کیفیت ارتباط آن‌ها با دیگران تعریف می‌شود (صفاری‌نیا و عزیزی، ۲۰۱۸). این مفهوم شامل ارزیابی و شناخت فرد از چگونگی عملکرد در اجتماع و کیفیت روابط با افراد دیگر، نزدیکان و گروه‌های اجتماعی است (اقاجانی و همکاران، ۲۰۱۹). بهزیستی اجتماعی دانش‌آموزان، تاثیرات عمیق و چندجانبه‌ای بر زندگی و مسیر تحصیلی آن‌ها دارد. اهمیت این موضوع، به‌دلیل تاثیرات بلندمدت آن بر جامعه، قابل‌تاکید است. مطالعه بهزیستی اجتماعی امروزه توجه پژوهشگران را به خود جلب کرده است و دایره شمول موضوعات آن، هر روز فراگیرتر می‌شود (جوادی پاشاکی و درویش‌پور، ۲۰۱۸). به‌طوری‌که، توسعه جوامع پایدار و پیشرفته، بدون دقت و توجه به بهزیستی اجتماعی دانش‌آموزان، غیرممکن به نظر می‌رسد (آرام و همکاران، ۲۰۲۴). در این راستا، نقش

⁵ social well-being

⁶ practical commitment to islamic beliefs

⁷ religion

¹ procrastination

² self-impairment

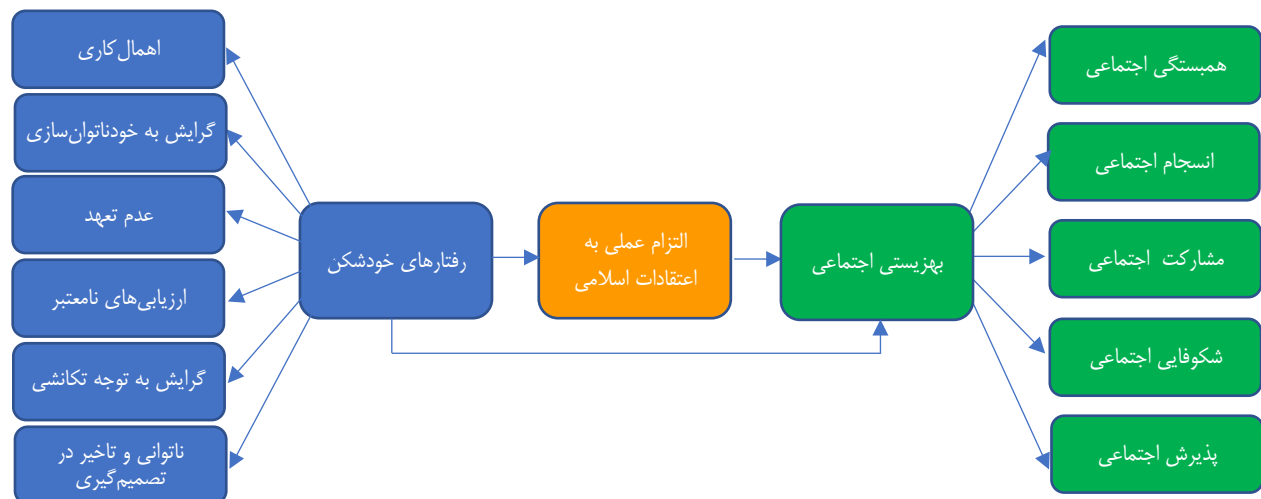
³ impulsive attention

⁴ self regulation

می‌کنند. التزام عملی به اعتقادات اسلامی که به معنای پایبندی رفتاری و عملی به ارزش‌های دینی است، می‌تواند نقش میانجی در تاثیرگذاری رفتارهای خودشکن بر بهزیستی اجتماعی داشته باشد. مطابق با نظریه گلاک و استارک^۱ (۱۹۶۵)، دینداری نه تنها باور ذهنی است، بلکه ابعاد رفتاری و پیامدهای اجتماعی آن نیز در تنظیم رفتار فرد و تقویت پیوندهای اجتماعی تاثیرگذار است.

اجتماعی و رضایت از روابط بین فردی را کاهش می‌دهند (لینهان، ۱۹۹۳). نظریه خودنظم‌بخشی نیز نشان می‌دهد که ناتوانی در تنظیم هیجانات و مهار تکانه‌ها، یکی از زمینه‌های اصلی بروز رفتارهای خودشکن است که می‌تواند سلامت اجتماعی و روانی فرد را به مخاطره اندازد (بامیستر و هترتون، ۱۹۹۶).

در جامعه‌ای با بستر فرهنگی-دینی مانند ایران، باورهای مذهبی نقش کلیدی در شکل‌گیری هویت فردی و اجتماعی ایفا



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

مورگان کرجسی، ۳۸۳ نفر محاسبه شد که برای دریافت نتیجه دقیق‌تر، ۴۵۱ نمونه مورد سنجش قرار گرفت. توزیع پاسخگویان بر اساس سن نشان می‌دهد که اکثریت افراد حاضر در پژوهش، با فراوانی ۱۹۱ و درصد فراوانی ۴۲/۴، ۱۶-۱۴ ساله بودند. همچنین، اکثریت افراد حاضر در پژوهش از لحاظ مقطع تحصیلی، با فراوانی ۱۰۴ و درصد فراوانی ۲۳/۱، در پایه تحصیلی نهم مشغول به تحصیل بودند.

ابزار سنجش

پرسشنامه رفتارهای خودشکن: این پرسشنامه توسط کانینگهام (۲۰۰۷) طراحی شد. این ابزار دارای ۲۱ سوال است که شش نوع رفتار خودشکن شامل اهمال‌کاری، گرایش به خودناتوان‌سازی، عدم تعهد، ارزیابی‌های نامعتبر، گرایش به توجه تکانشی و ناتوانی و تاخیر در تصمیم‌گیری را ارزیابی می‌کند. حداقل تا حداکثر نمره کسب‌شده در پرسشنامه، ۲۱ تا ۱۲۰ است. طراح این مقیاس، پایایی آن را به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۷ گزارش کرد (شادجو و همکاران، ۲۰۲۲). برای تعیین روایی، از روش تحلیل عاملی مولفه‌های اصلی با چرخش واریماکس استفاده شده است. بر اساس شیب منحنی اسکری، ارزش

پژوهش‌ها نشان داده‌اند که التزام عملی به اعتقادات اسلامی می‌تواند با کاهش رفتارهای خودشکن و تقویت مهارت‌های اجتماعی، احساس معنا، همدلی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی را افزایش داده و در نتیجه، به ارتقاء بهزیستی اجتماعی منجر شود (کوئینگ، ۲۰۱۲). بنابراین، با توجه به خلاء پژوهشی در این زمینه و با توجه به مبنای نظری، پژوهش حاضر به پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی بر اساس رفتارهای خودشکن با نقش میانجی التزام عملی به اعتقادات اسلامی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اصفهان پرداخت.

روش

طرح پژوهش و شرکت‌کنندگان

پژوهش حاضر به لحاظ هدف، کاربردی و به لحاظ چگونگی جمع‌آوری داده‌ها و بررسی رابطه بین متغیرها، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۲ شهر اصفهان بود. در این پژوهش، از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شد. حجم نمونه بر اساس جدول

¹ Glock & Stark

بی‌قراری نشان‌دهنده رابطه مثبت و معنادار و متوسط خرده‌مقیاس‌های آن با مقیاس بی‌قراری بود. حیدری و غنایی (۲۰۰۸) در ایران روایی این پرسشنامه را با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برابر با $0/83$ گزارش کردند. در پژوهش صفاری‌نیا و همکاران (۲۰۱۴) نیز روایی صوری پرسشنامه توسط هشت استاد صاحب‌نظر در خصوص این موضوع تایید شد. همچنین، جهت بررسی روایی سازه و میزان انسجام درونی پرسشنامه به‌زیستی اجتماعی با مولفه‌های آن، ضرایب همبستگی بین مولفه‌ها با نمره کل حاکی از این بود که تمام مولفه‌ها با نمره کل مقیاس رابطه معنادار داشته و در مجموع، نشان‌دهنده روابط درونی خوبی بین مولفه‌ها بود. در پژوهش حاضر، ضریب پایایی برای کل پرسشنامه برابر با $0/86$ و برای خرده‌مقیاس‌ها به‌ترتیب برابر با $0/80$ ، $0/84$ ، $0/87$ ، $0/87$ و $0/82$ محاسبه شد. نمونه‌ای از سوالات پرسشنامه عبارت‌اند از: «احساس می‌کنم به چیزی که آن را جامعه می‌نامم، تعلق ندارم» و «دنیا برای من بیش‌از اندازه پیچیده است».

پرسشنامه التزام عملی به اعتقادات اسلامی: این پرسشنامه توسط نویدی و عبدالهی (۱۹۹۸) برای اندازه‌گیری رفتارهای دینی نوجوانان و جوانان تدوین شد. این ابزار دارای ۴۵ ماده است که ۱۲ ماده (سوالات ۱ تا ۱۲) به التزام عملی به نماز، ۸ ماده (سوالات ۱۳ تا ۲۰) به التزام عملی به روزه، ۱۸ ماده (سوالات ۲۱ تا ۳۳) به التزام عملی به دیگر احکام شرعی الهی و ۷ ماده (سوالات ۳۴ تا ۴۰) به رعایت ارتباط با افراد مذهبی اختصاص یافته است. این پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای (از ۱ = کاملاً مخالف تا ۵ = کاملاً موافق) نمره‌گذاری می‌شود. حداقل و حداکثر نمره کسب‌شده در این پرسشنامه به‌ترتیب برابر با ۴۵ و ۲۲۵ است. نویدی و عبدالهی (۱۹۹۸) روایی و پایایی این مقیاس را بررسی کردند و روایی آن را از طریق محاسبه همبستگی $0/86$ به‌دست آوردند. همچنین، برای بررسی روایی صوری آن از نظر کارشناسان و گروهی از اندیشمندان مسلمان و برخی اساتید دانشگاه بهره گرفته شد که آن را ابزاری مناسب و دارای روایی برشمردند (رمضان‌زاده بادل و حسینی سورکی، ۲۰۱۴). بنا بر گزارش خوش‌طینت (۲۰۱۲)، پایایی مقیاس به روش بازآزمایی برابر با $0/81$ و روایی آن به روش همسانی درونی برابر با $0/57$ به‌دست آمد؛ از این رو، درباره پایایی و روایی این ابزار اطمینان کافی وجود دارد. در پژوهشی دیگر، ضریب آلفای کرونباخ برای سنجش روایی این پرسشنامه برابر با $0/97$ و پایایی آن در یک نمونه ۵۰ نفره به روش بازآزمایی برابر با $0/60$ به‌دست آمد (بابایی و همکاران، ۲۰۱۹). در پژوهش حاضر، ضریب پایایی برای کل پرسشنامه برابر با $0/74$ و برای خرده‌مقیاس‌های آن به‌ترتیب برابر با $0/76$ ، $0/70$ ، $0/70$ و $0/68$ محاسبه شد. نمونه‌ای از سوالات پرسشنامه عبارت‌اند از: «در هنگام بیماری نمازهایم را می‌خوانم» و «مقدمات واجب نماز (از قبیل وضو، غسل و ...) را انجام می‌دهم».

ویژه بالاتر از یک، برای عوامل استخراج شده که تایید عوامل ذکر شده توسط سازنده مقیاس بوده است. ضریب شاخص KMO برابر با $0/871$ ($p=0/001$) بود. ضرایب آلفای کرونباخ برای اهمال‌کاری برابر با $0/62$ و گرایش به خودناتوان‌سازی برابر با $0/69$ بودند. در پژوهش حداد رنجبر و همکاران (۲۰۱۸)، روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه، مناسب ارزیابی شد و روایی این ابزار بر اساس نظر متخصصان و پژوهشگران مطالعات مختلف، مورد بررسی و تایید قرار گرفت. روایی همگرا نیز با پرسشنامه خودناتوان‌سازی برابر با $0/54$ گزارش شد (کانینگهام، ۲۰۰۷). ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده در پژوهش حداد رنجبر و همکاران (۲۰۱۸) برای این پرسشنامه بالای $0/7$ برآورد شد. در پژوهش حاضر، ضریب پایایی برای کل پرسشنامه برابر با $0/76$ و برای خرده‌مقیاس‌ها به‌ترتیب برابر با $0/74$ ، $0/70$ ، $0/84$ ، $0/80$ ، $0/74$ و $0/78$ محاسبه شد. نمونه‌ای از سوالات پرسشنامه عبارت‌اند از: «چه مدت‌زمانی را در ابتدا برای آن هدف ارزیابی کرده بودید و زمان دستیابی به نتیجه چقدر درست ارزیابی شده بود» و «هدف اول: لطفاً یکی از کارهای مرتبط با تکالیف خود که قرار بود انجام دهید را به یاد بیاورید: الف-چقدر زمان برای انجام این تکلیف نیاز داشتید؟ ب-چقدر اطمینان داشتید که بتوانید در طی این مدت به هدف خود برسید؟».

پرسشنامه به‌زیستی اجتماعی: این پرسشنامه توسط کیز و لی (۱۹۹۸) بر اساس مدل نظری او از سازه به‌زیستی اجتماعی طراحی شد. این ابزار دارای ۳۳ گویه است. گویه‌های ۱، ۱۱، ۱۳، ۲۰، ۲۲، ۲۹ و ۳۳ خرده‌مقیاس همبستگی اجتماعی، گویه‌های ۲، ۹، ۱۰، ۱۲، ۱۶ و ۲۱ خرده‌مقیاس انسجام اجتماعی، گویه‌های ۳، ۴، ۲۴، ۲۶، ۲۸ و ۳۲ خرده‌مقیاس مشارکت اجتماعی، گویه‌های ۵، ۷، ۱۵، ۱۷، ۱۸، ۲۵ و ۳۰ خرده‌مقیاس شکوفایی اجتماعی و گویه‌های ۶، ۸، ۱۴، ۱۹، ۲۳، ۲۷ و ۳۱ خرده‌مقیاس پذیرش اجتماعی را می‌سنجند. نمره‌گذاری گویه‌ها بر اساس طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای (از ۱ = کاملاً مخالف تا ۵ = کاملاً موافق) انجام می‌شود. حداقل و حداکثر نمره کسب‌شده در این پرسشنامه به‌ترتیب برابر با ۳۳ و ۱۶۵ است. لازم به ذکر است که گویه‌های ۱، ۲، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۲، ۱۴، ۱۵، ۱۹، ۲۱، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۹ و ۳۲ به‌صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. کیز و لی (۱۹۹۸) طی دو مطالعه بر روی دو نمونه ۳۷۳ و ۲۸۸۷ نفری در آمریکا میزان ضرایب آلفای کرونباخ را در مطالعه اول برای خرده‌مقیاس‌ها به‌ترتیب برابر با $0/57$ ، $0/69$ ، $0/81$ ، $0/75$ و $0/77$ و در مطالعه دوم به‌ترتیب برابر با $0/64$ ، $0/64$ ، $0/73$ ، $0/66$ و $0/41$ گزارش کرد. همچنین، بررسی روایی همزمان این پرسشنامه با مقیاس بی‌هنجاری در مطالعه اول نشان داد که کلیه خرده‌مقیاس‌های به‌زیستی اجتماعی با مقیاس بی‌هنجاری رابطه منفی و معنادار دارند و در مطالعه دوم روایی همزمان پرسشنامه به‌زیستی اجتماعی با مقیاس

شیوه اجرا

داده‌ها برای رسیدن به برآزش مطلوب از فرایند تحلیل کنار گذاشته شدند و اطلاعات ۴۵۱ نفر مورد تحلیل قرار گرفت.

ملاحظات اخلاقی

پژوهش حاضر دارای کد اخلاق به شناسه IR.IAU.KHSH.REC.1401.126 از دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی‌شهر است. تمامی اصول اخلاقی در این پژوهش رعایت شد. بر این اساس، شرکت‌کنندگان در جریان هدف پژوهش و مراحل اجرای آن قرار گرفتند. همچنین، آن‌ها از محرمانه بودن اطلاعات خود اطمینان حاصل کردند و می‌توانستند هر زمان که بخواهند مطالعه را ترک کنند. به‌علاوه، در صورت تمایل، نتایج پژوهش در اختیار آن‌ها قرار گرفت.

نتایج

هدف پژوهش حاضر، پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی بر اساس رفتارهای خودشکن با نقش میانجی التزام عملی به اعتقادات اسلامی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اصفهان بود. در جدول ۱ شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش ارائه شده است.

در پژوهش حاضر، برای گردآوری داده‌ها از دو روش میدانی و کتابخانه‌ای استفاده شد. بدین صورت که پس از کسب مجوز از واحد پژوهش آموزش و پرورش کل استان اصفهان، پژوهشگر در قالب پایان‌نامه خود، اقدام به اجرای پرسشنامه‌ها بر روی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۲ نمود. ابتدا، در مورد هدف پژوهش، نحوه اجرا، اصل رازداری و حق انتخاب برای همکاری یا انصراف در حین پاسخ به سوالات توضیحاتی ارائه شد. سپس، پرسشنامه‌ها بر روی دانش‌آموزان اجرا شد. ترتیب اجرای پرسشنامه‌ها به صورت رفتارهای خودشکن، بهزیستی اجتماعی و التزام عملی به اعتقادات اسلامی بود که در قالب یک لینک آنلاین در اختیار دانش‌آموزان قرار گرفت. مدت‌زمان پاسخگویی به سوال‌ها ۲۰ دقیقه بود. در پژوهش حاضر، با توجه به گردآوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های آنلاین، هیچ پرسشنامه‌ای به صورت ناقص پر نشد. بنابراین، مسئله داده‌های گم‌شده، در همان مراحل گردآوری داده‌ها حل شد و پس از اتمام گردآوری داده‌ها، اطلاعات گم‌شده یا از دست رفته‌ای وجود نداشت. بدین ترتیب، ابتدا داده‌های ۴۵۶ نفر جمع‌آوری گردید؛ اما در نهایت، با توجه به نامناسب تشخیص داده شدن تعدادی از داده‌ها توسط نرم‌افزار AMOS به‌عنوان داده‌های پرت، ۵ مورد از

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	خطای استاندارد	حداقل	حداکثر	آماره شاپیرو	p	کجی	کشیدگی
بهزیستی اجتماعی (نمره کل)	۱۰۱/۲۸	۱۴/۴۵۱	۰/۶۸۰	۶۳	۱۴۰	۰/۹۹۶	۰/۴۲۹	-۰/۰۳۹	-۰/۱۶۸
همبستگی اجتماعی	۲۱/۸۰	۴/۴۷۴	۰/۲۰۱	۱۰	۳۳	۰/۹۹۱	۰/۰۰۹	-۰/۱۵۴	-۰/۰۶۷
انسجام اجتماعی	۱۸/۹۲	۳/۴۳	۰/۱۶۱	۹	۲۹	۰/۹۹۰	۰/۰۰۴	۰/۰۳۵	-۰/۰۲۴
مشارکت اجتماعی	۱۹/۹۵	۳/۸۱	۰/۱۷۹	۸	۲۹	۰/۹۸۶	۰/۰۰۱	-۰/۱۲۴	-۰/۴۵۸
شکوفایی اجتماعی	۲۱/۷۵	۴/۴۲	۰/۲۰۸	۱۰	۳۴	۰/۹۹۳	۰/۰۳۴	-۰/۲۶۵	-۰/۱۸۸
پذیرش اجتماعی	۱۸/۸۴	۳/۵۵	۰/۱۶۷	۹	۲۷	۰/۹۸۳	۰/۰۰۱	-۰/۰۱۱	-۰/۰۳۰
التزام عملی به اعتقادات اسلامی	۱۴۳/۲۶	۴۲/۷۶	۲/۰۱۳	۴۵	۲۲۵	۰/۹۸۳	۰/۰۰۱	۰/۰۰۹	-۰/۷۹۰
رفتارهای خودشکن (نمره کل)	۱۹۴/۲۵	۲۹/۵۲	۱/۳۹۰	۱۱۸	۲۶۲	۰/۹۸۹	۰/۰۰۲	-۰/۲۱۵	-۰/۵۱۴
اهمال کاری	۳۹/۷۸	۹/۶۹	۰/۴۵۶	۱۵	۶۱	۰/۹۸۱	۰/۰۰۱	-۰/۳۲۵	-۰/۵۵۸
گرایش به خودناتوان‌سازی	۵۵/۰۹	۱۲/۲۶	۰/۵۷۷	۲۴	۸۷	۰/۹۹۱	۰/۰۱۱	-۰/۱۷۵	-۰/۵۶۸
عدم تعهد	۱۲/۵۵	۲/۳۱	۰/۱۰۹	۴	۲۰	۰/۹۸۱	۰/۰۰۱	-۰/۱۱۸	-۰/۲۷۹
ارزیابی‌های نامعتبر	۱۸/۸۳	۳/۵۲	۰/۱۶۵	۹	۲۸	۰/۹۸۹	۰/۰۰۲	۰/۰۵۳	-۰/۳۶۵
گرایش به توجه تکانشی	۴۴/۲۲	۸/۳۶	۰/۳۹۳	۲۲	۶۸	۰/۹۹۵	۰/۲۱۸	۰/۰۱۰	-۰/۳۳۳
ناتوانی و تاخیر در تصمیم‌گیری	۲۳/۷۵	۳/۱۴	۰/۱۴۸	۱۴	۳۲	۰/۹۸۸	۰/۰۰۱	-۰/۱۴۸	-۰/۱۴۵

اجتماعی (نمره کل) و گرایش به توجه تکانشی برقرار است؛ اما، در سایر متغیرهای پژوهش، نرمال بودن توزیع رد می‌شود. بنابراین، جهت بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش، مقدار کجی و کشیدگی آن‌ها نیز مورد بررسی قرار گرفت. همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، کجی و کشیدگی متغیرها، در دامنه قابل قبول برای کجی

بر اساس نتایج مندرج در جدول ۱، بین اکثریت متغیرهای پژوهش همبستگی معنادار در سطح ۰/۰۱ و ۰/۰۵ وجود دارد؛ بنابراین، انجام تحلیل‌های رگرسیونی بر روی متغیرها امکان‌پذیر است. نتایج حاصل از آزمون شاپیرو-ویلک در خصوص نرمال بودن داده‌ها نیز حاکی از آن است که فرض نرمال بودن متغیرها در دو متغیر بهزیستی

نرمال بودن توزیع متغیرها پذیرفته می‌شود. در جدول ۲ ماتریس همبستگی متغیرهای آشکار ارائه شده است.

(+۱ تا -۱) و کشیدگی (۳+ تا ۳-) قرار دارند و کجی و کشیدگی هیچ‌کدام از متغیرها انحرافی از حالت نرمال ندارد. بنابراین، فرض

جدول ۲. ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱
۱. همبستگی اجتماعی											
۲. انسجام اجتماعی	۰/۳۵۰**										
۳. مشارکت اجتماعی	۰/۵۶۵**	۱									
۴. شکوفایی اجتماعی	۰/۶۵۴**	۰/۳۶۷**	۱								
۵. پذیرش اجتماعی	۰/۴۷۱**	۰/۲۰۵**	۰/۲۱۷**	۱							
۶. التزام به اعتقادات اسلامی	۰/۴۳۵**	۰/۲۲۴**	۰/۳۱۷**	۰/۴۳۱**	۱						
۷. اهمال کاری	-۰/۲۹۷**	-۰/۲۲۶**	-۰/۳۴۳**	-۰/۲۹۰**	-۰/۱۱۵*	۱					
۸. گرایش به خودناتوان‌سازی	-۰/۳۱۴**	-۰/۳۷۳**	-۰/۳۸۰**	-۰/۳۱۹**	-۰/۱۷۰**	-۰/۳۲۶**	۱				
۹. عدم تعهد	-۰/۰۷۹	-۰/۰۴۰	-۰/۰۶۲	-۰/۰۷۵	-۰/۰۵۳	-۰/۰۱۳	-۰/۰۷۹	۱			
۱۰. ارزیابی‌های نامعتبر	-۰/۲۲۸**	-۰/۱۸۲**	-۰/۲۷۲**	-۰/۲۱۷**	-۰/۰۶۵	-۰/۲۶۰**	-۰/۴۲۴**	۰/۴۴۸**	۱		
۱۱. گرایش به توجه تکانشی	-۰/۳۴۱**	-۰/۴۲۳**	-۰/۴۴۱**	-۰/۳۵۲**	-۰/۱۴۲**	-۰/۳۵۰**	-۰/۵۸۰**	۰/۵۹۶**	۰/۰۶۲	۱	
۱۲. ناتوانی در تصمیم‌گیری	-۰/۰۵۲	-۰/۱۷۱	-۰/۲۱۳**	۰/۰۳۰	۰/۰۸۰	-۰/۱۲۳**	۰/۲۰۵**	۰/۲۹۷**	-۰/۰۳۸	۰/۱۷۲**	۱

می‌شود. به این دلیل، بسیاری از پژوهشگران مجذور خی را نسبت به درجه‌ی آزادی آن (مجذور خی نسبی) مورد بررسی قرار می‌دهند (کالکونیت، ۲۰۰۱). در شاخص مجذور خی نسبی، مقادیر نزدیک به ۲ و کمتر، به‌عنوان ملاکی قراردادی برای برازندگی مدل به حساب می‌آیند.

همچنین، شاخص‌های مهم دیگر مانند شاخص نیکویی برازش (GFI)^۱، شاخص نیکویی برازش تطبیقی (AGFI)^۲، شاخص بنتلر-بونت یا شاخص نرم‌شده برازندگی (NFI)^۳، شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI)^۴، شاخص برازندگی فزاینده (IFI)^۵، شاخص تاکر-لویز (TLI)^۶ نیز در جدول ۳ گزارش شده‌اند. در این شاخص‌ها، برازش ۰/۹ به بالا قابل قبول قلمداد می‌شود. شاخص مناسب دیگر، شاخص میانگین مربعات خطای برآورد (RMSEA)^۷ است که بر اساس آن، مقدار کمتر از ۰/۰۸ قابل قبول است و برای مدل‌های بسیار خوب، ۰/۰۵ و کمتر در نظر گرفته می‌شود (برسو و همکاران، ۲۰۰۷).

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، بین رفتارهای خودشکن با بهزیستی اجتماعی همبستگی منفی و معناداری وجود دارد ($P \leq 0/05$). همچنین، بین التزام عملی به اعتقادات اسلامی با بهزیستی اجتماعی همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد ($P \leq 0/05$). بنابراین، جهت آزمودن الگوی پیشنهادی رفتارهای خودشکن بر بهزیستی اجتماعی با میانجی‌گری التزام عملی به اعتقادات اسلامی، از روش الگویابی معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج برازش الگوی پیشنهادی با داده‌ها بر اساس شاخص‌های برازندگی از جمله مجذور خی، به‌عنوان شاخص برازندگی مطلق، در جدول ۳ ارائه شده است.

بر اساس نتایج مندرج در جدول ۳، مجذور خی، تفاوت معنادار بین کوواریانس‌های مفروض و مشاهده‌شده را نشان می‌دهد. با وجود این، چون فرمول مجذور خی، حجم نمونه را در بردارد، مقدار آن در مورد نمونه‌های بزرگ متورم می‌شود و معمولاً به لحاظ آماری معنادار

جدول ۳. برازش مدل پیشنهادی با داده‌ها بر اساس شاخص‌های برازندگی

SRMR	RMSEA		TLI	IFI	CFI	NFI	AGFI	GFI	χ^2/df	df	χ^2	شاخص‌های برازش	
	مقدار	حد پایین											
۰/۰۶۲	۰/۰۹۰	۰/۰۷۸	۰/۰۶۷	۰/۹۰۷	۰/۹۱۷	۰/۹۱۶	۰/۹۹۰	۰/۹۰۱	۰/۹۲۷	۲/۸۷۴	۵۲	۱۴۹/۴۸۹	مدل نهایی

شاخص برازندگی فزاینده (۰/۹۱۷)، شاخص تاکر-لویز (۰/۹۰۷) و شاخص میانگین مربعات خطای برآورد (۰/۰۷۸) نشان‌دهنده برازش خوب همه شاخص‌ها با داده‌ها هستند. جدول ۴ پارامترهای اثرات مستقیم بین متغیرهای پژوهش در مدل نهایی را نشان می‌دهد.

بر اساس جدول ۳، مقادیر همه شاخص‌های برازش از جمله مجذور خی نسبی (۲/۸۷۴)، شاخص نیکویی برازش (۰/۹۲۷)، شاخص نیکویی برازش تطبیقی (۰/۹۰۱)، شاخص بنتلر-بونت یا شاخص نرم‌شده برازندگی (۰/۹۹۰)، شاخص برازش مقایسه‌ای (۰/۹۱۶)،

⁴ Incremental Fit Index

⁵ Tucker-Lewis Index

⁶ Root Mean Square Error of Approximation

¹ Goodness of Fit Index

² Adjusted Goodness of Fit Index

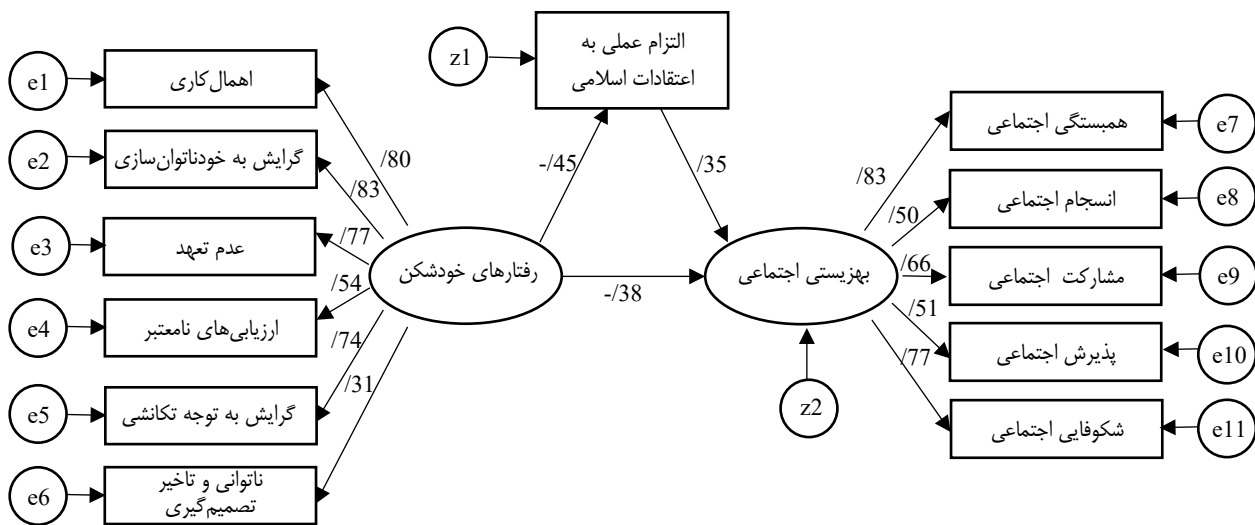
³ Normed Fit Index

جدول ۴. پارامترهای اثرات مستقیم بین متغیرهای پژوهش در مدل نهایی

پارامترها مسیرها	برآورد استاندارد	برآورد غیراستاندارد	خطای معیار	p	نسبت بحرانی
رفتارهای خودشکن ← بهزیستی اجتماعی	-۰/۳۷۹	-۰/۳۱۸	۰/۰۳۳	۰/۰۰۱	-۶/۶۸۰
رفتارهای خودشکن ← التزام عملی به اعتقادات اسلامی	-۰/۴۴۵	-۳/۰۸۲	۰/۳۵۱	۰/۰۰۱	-۸/۷۶۹

نتایج مندرج در جدول ۴ نشان می‌دهد که ضرایب همه مسیرهای مستقیم معنادار هستند. علاوه بر این، همان‌طور که نتایج نشان می‌دهد، ضرایب در مدل پیشنهادی پژوهش برای تمام آزمودنی‌ها نسبتاً بالا و معنادار است. تاثیر رفتارهای خودشکن بر

رفتارهای خودشکن و التزام عملی به اعتقادات اسلامی و تاثیر التزام عملی به اعتقادات اسلامی بر بهزیستی اجتماعی به ترتیب با ضرایب $-۰/۳۷۹$ ، $-۰/۴۴۵$ و $۰/۳۵۱$ تاثیر معناداری دارند. شکل ۱ برون‌داد الگوی پیشنهادی پژوهش حاضر را نشان می‌دهد.



شکل ۱. برون‌داد الگوی پیشنهادی پژوهش حاضر

برنامه ماکرو^۱، آزمون پریچر و هیز^۲ (۲۰۰۸) استفاده شد. جدول ۵ نتایج بوت‌استرپ برای مسیرهای واسطه‌ای الگوی پیشنهادی پژوهش حاضر را نشان می‌دهد.

همان‌طور که در شکل ۱ مشاهده می‌شود، تمامی مستطیل‌های موجود در مدل، متغیرهای آشکار هستند. یک فرض زیربنایی الگوی پیشنهادی پژوهش حاضر، وجود مسیرهای غیرمستقیم یا واسطه‌ای بود. برای تعیین معناداری روابط واسطه‌ای از روش بوت‌استرپ در

جدول ۵. نتایج بوت‌استرپ برای مسیرهای واسطه‌ای

مسیرها	داده	p	حد پایین	حد بالا
رفتارهای خودشکن ← التزام عملی به اعتقادات اسلامی ← بهزیستی اجتماعی	-۰/۱۵۷	۰/۰۰۷	-۰/۲۱۱	-۰/۱۱۱

بحث

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی بر اساس رفتارهای خودشکن و التزام عملی به اعتقادات اسلامی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه انجام شد. نتایج نشان داد که رفتارهای خودشکن دارای ضریب رگرسیون $(-۰/۴۴۵)$ معنادار $(p=۰/۰۰۱)$ ، در پیش‌بینی التزام عملی به اعتقادات اسلامی است و توانسته است به‌طور معناداری

نتایج مندرج در جدول ۵ نشان می‌دهد، متغیر التزام عملی به اعتقادات اسلامی به‌عنوان متغیر میانجی در رابطه بین رفتارهای خودشکن با بهزیستی اجتماعی، حدود پایین و حدود بالا صفر را در برنمی‌گیرد؛ بنابراین، این روابط واسطه‌ای معنادار هستند و رفتارهای خودشکن از طریق التزام عملی به اعتقادات اسلامی بر بهزیستی اجتماعی تاثیر معنادار دارند.

² Preacher and Hayes¹ bootstrap in macro

زیرا، این نوع رفتارها نه تنها نشانه‌ای از ضعف در تنظیم هیجان و هویت‌یابی اجتماعی هستند، بلکه منجر به کاهش سرمایه اجتماعی، مشارکت جمعی و احساس تعلق به جامعه می‌شوند.

با توجه به اینکه رفتارهای خودشکن مانند اهمال‌کاری و رفتارهای تکانشی مانند مصرف مواد مخدر ممکن است منجر به افزایش جرم و جنایت، مشکلات سلامتی و آسیب به تعاملات اجتماعی شوند؛ بنابراین، این موارد روی بهزیستی اجتماعی تاثیر خواهند گذاشت. همچنین، رفتارهای خودشکن می‌توانند تعاملات اجتماعی را تضعیف کرده و سطح رضایتمندی افراد را کاهش دهند که این امور به‌طور مستقیم روی وضعیت بهزیستی اجتماعی تاثیر می‌گذارند. نکته دیگر این است که ارتباط مناسب و ایجاد دل بستگی ایمن و رابطه غنی والد-فرزند یک عامل بسیار مهم در کاهش رفتارهای خودشکن و تعامل بهتر با اجتماع و دوستان است؛ بنابراین، رابطه غنی روی بهزیستی اجتماعی هم تاثیر خواهد گذاشت. در واقع، افراد دارای رفتارهای خودشکن، اغلب از تعاملات حمایتی فاصله می‌گیرند و در نتیجه، از منابع محافظتی اجتماعی که برای ارتقاء بهزیستی اجتماعی لازم است، محروم می‌مانند. به این ترتیب، پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی از طریق میزان و شدت رفتارهای خودشکن، امری معنادار و مبتنی بر شواهد روان‌شناختی است.

علاوه بر این، نتایج نشان داد که التزام عملی به اعتقادات اسلامی دارای ضریب رگرسیونی (۰/۳۵۴) معنادار ($p=۰/۰۰۱$)، در پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی است و توانسته است به‌طور معناداری بهزیستی اجتماعی را پیش‌بینی نماید. این یافته با نتایج پژوهش‌های سراج‌زاده اصفهانی و مهرابی (۲۰۱۹)، علی بابایی و سلاجقه (۲۰۱۸)، رحیمیان بوگر (۲۰۱۲)، یانگ و چن (۲۰۰۷) و لاکور و همکاران (۲۰۰۶) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت اصول دین اسلام بر این مبنا است که افراد، اعمال نیکوتری انجام دهند و از اعمال بد پرهیز کنند. این اصول نه تنها به فرد در انتخاب رفتارهای اخلاقی کمک می‌کنند، بلکه به ایجاد جامعه‌ای سالم نیز کمک می‌کنند و از وقوع جرم و جنایت جلوگیری می‌کنند. آموزه‌های دینی و انگیزه‌های مذهبی می‌توانند افراد را به انجام اعمال خیر و انسجام اجتماعی ترغیب کنند.

التزام عملی به اعتقادات اسلامی می‌تواند به ارتقاء رفتارهای اخلاقی و پرهیز از رفتارهای خودشکن کمک کند. افرادی که به اعتقادات پایبند هستند، ممکن است در تعاملات اجتماعی با دیگران، به شکل مثبت تعامل کنند؛ این می‌تواند به ایجاد ارتباطات مثبت در جامعه کمک کند. در نهایت، التزام به اعتقادات اسلامی می‌تواند به افراد احساس رضایتمندی فردی بدهد. این افزایش رضایتمندی فردی ممکن است به بهبود بهزیستی روحی و جسمی افراد و در نتیجه،

التزام عملی به اعتقادات اسلامی را پیش‌بینی نماید. این یافته با نتایج پژوهش چیونگ و یونگ (۲۰۱۱) که نشان دادند مشارکت مذهبی نوجوانان سبب افزایش رفتارهای سازنده و کاهش رفتارهای مخرب می‌شود، همسو است. همچنین، این یافته با نتایج پژوهش قاسمی (۲۰۲۱) که نشان داد برای کاهش اهمال‌کاری دانش‌آموزان (یکی از خرده‌مقیاس‌های رفتارهای خودشکن) می‌توان بسته روان‌شناختی انتظارمحور مبتنی بر آموزه‌های مهدویت را مورد استفاده قرار داد، همخوان است. به علاوه، این یافته با نتایج پژوهش خوش‌طینت (۲۰۱۲) که نشان داد بین التزام عملی به اعتقادات اسلامی و گرایش دانشجویان به مصرف مواد مخدر رابطه منفی مستقیم و معنادار وجود دارد، نیز همسو است.

اهمال‌کاری یکی از خرده‌مقیاس‌های رفتارهای خودشکن است. تاخیر در انجام وظایف و امور مختلف از منظر روایات اسلامی و پیامبران اهل‌بیت، به‌عنوان یک عادت ناپسند تلقی می‌شود که اثرات نامطلوبی دارد. روایات اسلامی از اثرات نامطلوب تاخیر به‌عنوان زمان تلف شده، از دست رفتن فرصت‌ها، کاهش توانایی و تعدادی دیگر از مشکلات اجتناب‌ناپذیر در زندگی انسانی یاد می‌کنند. اهمال‌کاری، با بهره‌گیری از فرصت‌ها، پرهیز از تنبلی و سستی، تفکر در مورد عواقب هر اقدام و خودارزیابی می‌تواند از ریشه کنترل شود (مهدوی‌پناه و قادری، ۲۰۱۸). پیامبران اهل‌بیت اسلام نیز به مومنان توصیه می‌کردند که از تاخیر در انجام وظایف دینی و دنیوی پرهیز کنند و از فرصت‌ها و لحظات مهمی که در زندگی آن‌ها فرا می‌رسد، بهره‌برداری کنند. بنابراین، از دیدگاه اسلامی، تاخیر و تسویف نه تنها به فرد ضرر می‌رساند، بلکه در جامعه و محیط اطراف او نیز اثرات منفی می‌گذارد. به همین دلیل، اسلام تاکید زیادی بر انجام به‌موقع وظایف و پیشبرد امور در زمان مناسب دارد تا از بروز مشکلات ناشی از تاخیر جلوگیری شود. فردی که به‌دنبال دریافت لذت لحظه‌ای، رفتارهای تکانشی و اهمال‌کاری است، این اعمال روی التزام عملی او به اعتقادات اسلامی نیز تاثیر خواهد داشت.

همچنین، نتایج نشان داد که رفتارهای خودشکن دارای ضریب رگرسیونی (۰/۳۷۹-) معنادار ($p=۰/۰۰۱$)، در پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی است و توانسته است به‌طور معناداری بهزیستی اجتماعی را پیش‌بینی نماید. این یافته با نتایج پژوهش‌های نجاری و همکاران (۲۰۲۱)، لی (۲۰۱۰)، وی (۲۰۰۵) و هانت (۲۰۰۵) همسو است. مطالعات ذکر شده نشان داده‌اند که بین رفتارهای خودشکن و کاهش شاخص‌های بهزیستی اجتماعی رابطه‌ای منفی وجود دارد. افرادی که به این نوع رفتارها روی می‌آورند، معمولاً دچار اختلال در مهارت‌های بین‌فردی، طرد اجتماعی، انزوای روان‌شناختی و احساس بیگانگی از اجتماع می‌شوند. از این رو، می‌توان استدلال کرد که وجود رفتارهای خودشکن می‌تواند به‌طور منفی بهزیستی اجتماعی را پیش‌بینی کند؛

دانش‌آموزان ایفا کنند و از طریق این نقش میانجی، تاثیر رفتارهای خودشان بر بهزیستی اجتماعی دانش‌آموزان را تغییر دهند. بنابراین، می‌توان این‌گونه نتیجه‌گیری کرد که رفتارهای خودشان با نقش میانجی التزام عملی به اعتقادات اسلامی هم روی بهزیستی اجتماعی تاثیر می‌گذارد.

این پژوهش نیز همچون بسیاری دیگر از پژوهش‌ها با محدودیت‌هایی مواجه بود. به‌عنوان مثال، با توجه به اینکه تعداد کمتری از شرکت‌کنندگان از مقطع متوسطه اول بودند و نمونه همگن نبود؛ در نتیجه، تعمیم‌پذیری این پژوهش را به کل جامعه دچار مسئله می‌کند. همچنین، در این پژوهش تنها از ابزار پرسشنامه استفاده شد و محدودیت‌های پرسشنامه در گردآوری اطلاعات دخیل بود. بنابراین، پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آینده از روش‌های دیگری همچون مصاحبه برای به‌دست آوردن نتایج دقیق‌تر استفاده شود. علاوه بر این، پیشنهاد می‌شود این پژوهش روی گروه‌های سنی دیگر مانند جوانان و همچنین، برای پسران نیز انجام گردد. همین‌طور پیشنهاد می‌شود پژوهشی به‌منظور تاثیر الگوهای روان‌درمانی با جهت‌گیری اسلامی برای کاهش رفتارهای خودشان و همچنین، افزایش بهزیستی اجتماعی دانش‌آموزان انجام شود.

در ادامه، با توجه به متفاوت بودن شرایط فرهنگی، بومی و مذهبی در مناطق مختلف، پیشنهاد می‌گردد در سایر شهرها و در کل کشور این پژوهش انجام گردد و همچنین، نمونه‌گیری به شیوه‌ای انجام گردد تا نمونه، معرف کل جامعه باشد و بتوان نتیجه را به کل جامعه تعمیم داد. نتایج این پژوهش می‌تواند مسئولان و کارکنان اداره آموزش و پرورش را در جریان قرار دهد که در جهت بهبود و تقویت متغیرهای بهزیستی اجتماعی گام بردارند و برگزاری کارگاه‌هایی در زمینه بهبود بهزیستی اجتماعی و کاهش رفتارهای خودشان در دستور کار مدارس قرار بگیرد. از آنجا که التزام عملی به اعتقادات اسلامی در کاهش رفتارهای خودشان دانش‌آموزان و افزایش بهزیستی اجتماعی آنان بسیار تاثیرگذار است، پیشنهاد می‌گردد برنامه‌های معنوی تاثیرگذار برای دانش‌آموزان تدارک دیده شود. در نهایت، لازم است طرح‌ریزی و اجرای برنامه‌های غربالگری جهت شناسایی دانش‌آموزان با بهزیستی پایین و در معرض رفتارهای خودشان و ارجاع آنان به کلینیک‌های روان‌شناختی و متخصصان مربوطه صورت پذیرد.

بهزیستی اجتماعی کمک کند. بدین ترتیب، می‌توان گفت التزام عملی به اعتقادات اسلامی روی بهزیستی اجتماعی افراد تاثیرگذار است.

در نهایت، نتایج نشان داد که رفتارهای خودشان با میانجی‌گری التزام عملی به اعتقادات اسلامی دارای ضریب رگرسیون $(-0/133)$ معنادار $(p=0/001)$ ، در پیش‌بینی بهزیستی اجتماعی است و از این طریق توانسته است به‌طور معناداری بهزیستی اجتماعی را پیش‌بینی نماید. این یافته از طرفی، با نتایج پژوهش‌های چیونگ و یونگ (۲۰۱۱)، قاسمی (۲۰۲۱) و خوش‌طینت (۲۰۱۲) همسو است. نتایج این پژوهش‌ها نشان داد مشارکت مذهبی نوجوانان سبب افزایش رفتارهای سازنده و کاهش رفتارهای مخرب می‌شود و بین التزام عملی به اعتقادات اسلامی و گرایش دانشجویان به مصرف مواد مخدر رابطه منفی مستقیم و معنادار وجود دارد. از طرفی دیگر، این یافته با نتایج پژوهش‌های سراج‌زاده اصفهانی و مهرابی (۲۰۱۹)، علی بابایی و سلاجقه (۲۰۱۸)، رحیمیان بوگر (۲۰۱۲)، یانگ و چن (۲۰۰۷)، لاکور و همکاران (۲۰۰۶) و رگروس و همکاران (۲۰۱۰) همسو است. نتایج این پژوهش‌ها نشان داد که التزام عملی به اعتقادات اسلامی روی بهزیستی اجتماعی تاثیرگذار خواهد بود.

رفتارهای خودشان روی وضعیت بهزیستی اجتماعی دانش‌آموزان تاثیرگذار است. به‌عنوان مثال، اهمال‌کاری منجر به ایجاد مشکلات تحصیلی در دانش‌آموزان شده و این مسئله روی مشارکت اجتماعی و پذیرش اجتماعی تاثیر خواهد گذاشت. از طرفی، عوامل دینی و اخلاقی می‌توانند به‌عنوان پلی عمل کنند که تاثیر مستقیم رفتارهای خودشان بر بهزیستی اجتماعی را توسط تغییر در نگرش‌ها، ارزیابی‌ها و عملکردهای دانش‌آموزان تغییر دهند. این تغییرات می‌توانند به شکل‌دهی به عملکرد اجتماعی و روانی دانش‌آموزان کمک کنند. به‌عنوان مثال، تعالیم دینی می‌توانند به دانش‌آموزان درک عمیق‌تری از اصول اخلاقی اسلامی بدهند. این درک ممکن است به آن‌ها کمک کند تا اثرات منفی رفتارهای خودشان را درک کنند و از انجام آن‌ها پرهیز کنند.

تعالیم دینی ممکن است ارزش‌ها و اختیارات انسانی را مشخص کنند و دانش‌آموزان را به تعهد به اصول اخلاقی و انصاف در تعاملات اجتماعی تشویق کنند. به‌طور کلی، عوامل دینی و اخلاقی می‌توانند نقش مهمی در انتقال و تفسیر ارزش‌ها و اصول اخلاقی برای

قدردانی: نویسندگان مقاله، از تمام دانش‌آموزانی که همکاری کاملی جهت اجرای پژوهش داشتند، کمال تشکر و قدردانی را به عمل می‌آورند.

تعارض منافع: هیچ‌گونه تضاد منافی بین نویسندگان وجود ندارد.

حامی مالی: این پژوهش با هزینه شخصی نویسندگان انجام شده است.

Reference

- Aghajani, S., Gharib Blok, M., & Samadifard, H. (2019). The relationship between self-concept, cognitive integration, and social well-being with dysmorphic body disorder among adolescent girls. *Behavioral Sciences Research*, 17(3), 457-466. <http://rbs.mui.ac.ir/article-1-681-fa.html>
- Ali Babaei, M., & Selajgeh, S. (2018). The relationship between practical adherence to Islamic beliefs and students' mental health. *The first international conference on modern research in the field of educational sciences, psychology and social studies in Iran*. <https://civilica.com/doc/499163>
- Aram, A., Kadkhoda, A., Amirabadi Zadeh, F., & Alipour, A. (2024). A review of the effects of social well-being on students. *11th National Conference-Positive Psychology Updates, Bandar Abbas*. <https://civilica.com/doc/2292892>
- Babaei, M., Sajjadi, M., & Askarizadeh, Q. (2019). The relationship between practical adherence to religious beliefs and psychological toughness with job burnout in teachers at special schools for children in Kerman city in 2014. *Journal of Research in Religion and Health*, 6(1), 47-59. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v6i1.17908> [In Persian]
- Balkis, M., & Duru, E. (2007). The evaluation of the major characteristics and aspects of procrastination in the framework of psychological counseling and guidance. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 7, 376-385. <https://www.researchgate.net/publication/234705206>
- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). *Social psychology and human nature* (Annotated instructor's ed.). Thomson Wadsworth. <https://psycnet.apa.org/record/2007-18993-000>
- Baumeister, R. F., & Heatherton, T. F. (1996). Self-regulation failure: An overview. *Psychological inquiry*, 7(1), 1-15. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0701_1
- Breso, E., Salanova, M., & Schoufeli, B. (2007). "In search of third dimension of Burnout". *Applied Psychology*, 56(3), 460-472.
- Cheung, C. K., & Yeung, J. W. K. (2011). Meta-analysis of relationships between religiosity and constructive and destructive behaviors among adolescents. *Children and Youth Services Review*, 33(2), 376-385. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2010.10.004>
- Cunningham, J. L. (2007). *Stress, Need for Recovery, and Ineffective Self-Management at the University of Tennessee at Chattanooga*. [Doctoral dissertation, Bowling Green State University]. http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=bsu1179866357
- Ferrari, J. R. (1998). *Procrastination*. Encyclopedia of mental health.
- Ghasemi, Z. (2021). The effectiveness of an expectation-based psychological package based on Mahdist teachings on identity styles and procrastination of female high school students. *Journal of Islamic Lifestyle with a Health Focus*, 3(3), 12-21. [In Persian]
- Hadadranjbar, S., Sadipour, E., Dortaj, F., Delavar, A., & Ebrahimi Qavam, S. (2018). Effect of Education based on Acceptance and Commitment Approach in Reducing students' Self-Defeating Behaviors: According to the educational package developed. *Research in Medical Education*, 10(2), 8-17. <http://rme.gums.ac.ir/article-1-591-en.html> [In Persian]
- Heydari, Gh., & Ghanai, Z. (2008). Standardization of social welfare questionnaire. *Thought and behavior in clinical psychology*, 2(7), 31-40. <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/378241> [In Persian]
- Heydari, H., & Gholami, H. (2021). *The role of desirable social tendencies in social skills and social well-being of students*. Simorgh Aseman Publishing Institute, Azargan. <https://www.gisoom.com/book/11688256> [In Persian]
- Heydari, M., & Mortezaei, H. (2014). Procrastination and its treatment from the perspective of theoretical approaches. *National Conference of the Third Millennium and Human Sciences*. <https://civilica.com/doc/398977> [In Persian]
- Hooley, J. M., Fox, K. R., & Boccagno, C. (2020). Nonsuicidal self-injury: Diagnostic challenges and current perspectives. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 101-112. <https://doi.org/10.2147/NDT.S198806>

- Hunt, S. M. (2005). *Associations between parent-daughter relationships, individual adolescent psychological functioning, and female adolescent self-defeating behaviors*. Utah State University. <https://doi.org/10.26076/59e8-46a6>
- Javadi Pashaki, N., & Darvishpour, A. (2018). Comparison of social health indicators of medical and paramedical students. *Current Research in Medical Sciences*, 3(1), 17-23. <https://sid.ir/paper/269273/fa> [In Persian]
- Keramatifard, M., & Honarmand, M. (2023). Predicting psychological well-being and emotion regulation based on religious beliefs and religious lifestyle in junior high school students in Hamedan. *Journal of Lifestyle Research*, 9(2), 119-136. <https://doi.org/10.22034/jl.2024.202536>
- Keyes, C., & Lee, M. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121-190. <https://doi.org/10.2307/2787065>
- Keyes, C., & Shapiro, A. D. (2004). *Social well-being in the U. S.: A descriptive Epidemiology*. In Orville Brim, Healthing are you? A national study of well-being of Midlife. By Orville Gilbert Brim, Carol D. Ryff, Ronald C. Kessler University of Chicago press. <https://www.researchgate.net/publication/259344810>
- Keyes, C., Shmotkin, D., & Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(2), 1007-1022. <https://psycnet.apa.org/buy/2002-02942-010>
- Khoshtinat, V. (2012). The effect of practical commitment to Islamic beliefs through a healthy lifestyle on students' tendency to use drugs. *Health Psychology*, 1(2), 46-59. [In Persian]
- Koenig, H. G. (2012). Religion, spirituality, and health: Research and clinical implications. *International Scholarly Research Notices*, 2012(1), 278730. <https://doi.org/10.5402/2012/278730>
- Krause, N. (2005). Exploring age differences in the stress-buffering function of social support. *Psychology and Aging*, 20(4), 714-717. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.20.4.714>
- La Cour, P., Avlund, K., & Schultz-Larsen, K. (2006). Religion and survival in a secular region: A twenty-year follow-up of 734 Danish adults born in 1914. *Social science & medicine*, 62(1), 157-164. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2005.05.029>
- Lee, I. (2010). *Self-destructive behaviour among Taiwanese young people*. [Doctoral dissertation, University of Glasgow]. <https://eleanor.lib.gla.ac.uk/record=b2832414>
- Linehan, M. M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder*. Guilford Press.
- Madaeni Bile Daragh, R., & Alizadehfard, S. (2022). Exploring Structural Pattern of the Self Harm Behaviors Based on Time Perception, Depression and Self Forgiveness in Adolescents. *Contemporary Psychology*, 16(1), 69-81. <http://dorl.net/dor/20.1001.1.20081243.1400.16.1.11.9> [In Persian]
- Mahdavi Panah, M. M., & Ghaderi, M. A. (2018). Undesirable Effects of Procrastination from The Perspective of Islamic Narrations. *Iranian Journal of Social Sciences and Humanities Research*, 6(1), 1-14. <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1359921> [In Persian]
- Marashi, S. H., Shehni Yailagh, M., & Omidian, M. (2022). The Relationship between Trait Anger, Moral Disengagement, Anger Rumination and Aggression in High School Student: Test of a Moderating Mediator Model. *Contemporary Psychology*, 17(2), 127-139. <https://doi.org/10.29252/bjcp.17.2.127> [In Persian]
- Mirgol, A., Mohseni, S., & Askari, F. (2022). Investigating the effect of parenting styles on practical commitment to religious beliefs of teenagers. Povish in an education magazine. *Farhangian University Humanities*, 8(26), 60-67. <https://www.magiran.com/p2409596> [In Persian]
- Mohammadi, K., Shahbazi, M., & Gholamzadeh jofreh, M. (2022). The Effectiveness of Interpersonal Psychotherapy on Self-Control and Self-Expression of Female Students with Self-Harming Behaviors. *Contemporary Psychology*, 16(1), 129-143. <http://dorl.net/dor/20.1001.1.20081243.1400.16.1.10.8> [In Persian]
- Najari, M., Khezr Nejad, A., & Ghaderdoust, Z. (2021). Determining the effectiveness of the

- social adaptation training program on academic self-defeating behaviors in male students. *Quarterly Journal of New Strategies in Psychology and Educational Sciences*, 3(12), 74-83. [In Persian]
- Navidi, A., & Abdollahi, H. (1998). Investigating the relationship between depression and practical commitment to Islamic beliefs among high school students in Tehran. *Quarterly Journal of Education*, 66, 9-30. [In Persian]
- Neenan, M. (2008). Tackling Procrastination: An REBT Perspective for Coaches. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 26, 53-62. <https://doi.org/10.1007/s10942-007-0074-1>
- Preacher, K. J., & Hayes, A. F. (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavioral Research Methods*, 40, 879-891. <https://doi.org/10.3758/BRM.40.3.879>
- Rahimian Boger, A. (2012). The predictive role of practical commitment to Islamic beliefs and demographic factors in students' depression, stress and anxiety. *Culture in Islamic University*, 3(8), 505-524. <https://www.magiran.com/p1247519> [In Persian]
- Ramezanzadeh Badeleh, Z., & Hosseini Soraki, M. (2014). The relationship between practical commitment to Islamic beliefs and quality of life and life satisfaction of "female undergraduate students at Payam Noor University of Qom. *Islam and Social Studies*, 2(3), 86-100. [In Persian]
- Regnerus, M. D., Smith, C., & Smith, B. (2010). Social context in the development of adolescent religiosity. *Applied Developmental Science*, 8(1), 27-38. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0801_4
- Renn, R. W., Allen, D. G., Fedor, D. B., & Davis, W. D. (2005). The roles of personality and self-defeating behaviors in self-management failure. *Journal of Management*, 31(5), 659-679. <https://doi.org/10.1177/0149206305279053>
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387-394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1-28. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1
- Safarinia, M., & Azizi, Z. (2018). The effect of group therapy schema on social well-being and perception of social trust in college students. *Psychological studies*, 15(1), 148-163. <https://doi.org/10.22051/psy.2019.20052.1632>
- Serajzadeh Esfahani, M., & Mehrabi, H. (2019). Prediction of social well-being based on Islamic lifestyle and social skills of the people of Isfahan city. *Islamic Psychology*, 6(13), 65-83. https://psychology.riqh.ac.ir/article_13343.html?lang=en. [In Persian]
- Shadjoo, R., Ghanbari Panah, A., Dartaj, F., & Ghasemi, M. (2022). Structural model of narcissistic behaviors based on basic psychological needs, moral identity and emotional self-awareness of young girls. *Applied Family Therapy Scientific Research Quarterly*, 3(3), 263-279. <https://doi.org/10.61838/kman.ajt.3.3.15>. [In Persian]
- Sharbatian, M., & Erfanian Ghasab, A. (2017). The effect of social capital on social well-being through the mediating role of quality of life and life satisfaction (case study: 18-30-year-old youth in Qain). *Social Development Quarterly*, 13(1), 195-227. <https://doi.org/10.22055/qjds.2018.14020> [In Persian]
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Sulistiowati, N. M. D., Keliat, B. A., Wardani, I. Y., Aldam, S. F. S., Triana, R., & Florensa, M. V. A. (2019). Comprehending mental health in Indonesian's adolescents through mental, emotional, and social well-being. *Comprehensive child and adolescent nursing*, 42(1), 277-283. <https://doi.org/10.1080/24694193.2019.1594460>
- Tosifian, N., Marashi, A., & Bashildeh, K. (2021). The role of pro-social behavior in promoting

- students' psychological well-being through the mediation of positive emotions and the moderation of emotion regulation. *Cognitive and Behavioral Sciences Research*, 11(2), 107-122.
<https://doi.org/10.22108/cbs.2022.130780.1578>
- Wei, M., Vogel, D. L., Ku, T. Y., & Zakalik, R. A. (2005). Adult Attachment, Affect Regulation, Negative Mood, and Interpersonal Problems: The Mediating Roles of Emotional Reactivity and Emotional Cutoff. *Journal of Counseling Psychology*, 52(1), 14-24.
<https://doi.org/10.1037/0022-0167.52.1.14>
- Yeung, W. J., & Chan, Y. (2007). The Positive Effects of Religiousness on Mental Health in Physically Vulnerable Populations: A Review on Recent Empirical Studies and Related Theories. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 11(2), 37-52.
<https://research.polyu.edu.hk/en/publications>
- You, S., Dang, M., & Lim, S. A. (2016). Effects of student perceptions of teachers' motivational behavior on reading, English, and mathematics achievement: The mediating role of domain specific self-efficacy and intrinsic motivation. *Child & Youth Care Forum*, 45(2), 221-240.
<https://doi.org/10.1007/s10566-015-9326->